



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ERASMUS+
HIGHER EDUCATION CAPACITY BUILDING

Erasmus+ Project
New and Innovative Courses for Precision Agriculture
(NICOPA)
Erasmus+ 597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-CBHE-JP

STUDY PROGRAM DESCRIPTION

Name of the program: Theoretic basics of land organization

University: Sh.Ualikhanov Kokshetau University

Program title: Theoretic basics of land organization	University: Sh.Ualikhanov Kokshetau University
Degree: Bachelor's degree	Standard period of study: 4 years
Web link of the university: https://shokan.edu.kz/en/	
Web link of the program: https://shokan.edu.kz/ru/educational-programs/agronomiya-bachelor/	
Credit points (ECTS): 6 (Part of the discipline was modernized in the amount of 1 ECTS)	Teaching language: Russian
Contact (email): bgbask@inbox.ru	
Program Description: The basics of knowledge on the general theory and patterns of development, principles, methodology and content of land management. Regulations on the organization of land use and protection. Be able to analyze and evaluate the condition and usage. Registration of land management documents. Fundamentals of theoretical and practical skills in conducting spatial data research using modern geoinformation technologies	
Objectives: To study the historical experience of land management and the main tasks of land management at the present stage of social development, to give general information about the land fund of the Republic of Kazakhstan, to study the basic terminology related to land management	
Prerequisites: Soil science To know the history and current trends in the development of world agronomic science To be able to: possess the skills of drawing up a business plan for the economy; have the ability to conduct marketing research in agricultural markets; be able to use modern information technologies, including databases and software packages; apply methods of mathematical analysis and modeling, theoretical and experimental research, possess the methodology of theoretical and experimental research in the field of soil science, agrochemistry, willingness to establish compliance agro-landscape conditions meet the requirements of agricultural crops when they are placed on the territory of land use	

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
Ш. УӘЛИХАНОВ атындағы КӨКШЕТАУ УНИВЕРСИТЕТІ КеАҚ

БЕКІТІЛДІ
Факультет/институт
кеңесінің шешімімен
Директор институты
Исмаилов А. Ж.

(колы) (Т.А.Ә.)
«28» 08 2020ж.

МАҚҰЛДАНДЫ
Оқу-әдістемелік комиссиямен
Хаттама № 1
ОӘК төрағасы а
Кажатова Г. Н.

(колы) (Т.А.Ә.)
«28» 08 2020ж.

ҚАРАЛДЫ
кафедра отырысында
Хаттама № 1
Кафедра меңгерушісі
Сураганов М. Н.

(колы) (Т.А.Ә.)
«28» 08 2020ж.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

(СИЛЛАБУС)

Дисциплина: AGR 62115 - ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

Специальность: **6В08101 - Агрономия**

Тьютор: Бекимова Гульжиян Бегалиевна – ст. Преподаватель, магистр кафедры
растениеводства и почвоведения, bgbask@inbox.ru

Форма обучения	Кол-во кредитов	Лекц., в час.	Практ., семинар, занятия, в час.	Лабор. занятия, в час.	СРСП/ДОТ в час.	СРС в час.	Всего в час.	Итоговый контроль
Очная, очно-дистанционная	6	30	30		30	90	180	Экзамен

Пререквизиты дисциплины – почвоведение

Постреквизиты дисциплины – земледелие, зональная система земледелия

Описание дисциплины: Основы знаний по общей теории и закономерностям развития принципам методике и содержанию землеустройства. Нормативные акты по организации использования и охраны земель. Уметь: анализировать и давать оценку состояния и использования. Оформление землеустроительных документов. Основы теоретических и практических навыков проведения исследования пространственных данных инструментами современных геоинформационных технологий.

Цель дисциплины: знакомство с историей систем развития землеустройства и особенностями современной системы землеустройства, с особенностями элементов системы управления земельными ресурсами.

Задачи дисциплины: изучить исторический опыт землеустройства и основные задачи землеустройства на современном этапе общественного развития, дать общие сведения о земельном фонде РК, изучить основную терминологию относящуюся к землеустройству.

Результаты обучения

Дублинские дескрипторы	Компетенции	Результаты обучения по дисциплине
А. знание и понимание В. применение знаний и понимания С. выражение суждений Д. коммуникативные способности Е. способность к учёбе	Профессиональные (ПК5, ПК6, ПК7): владеть навыками составления бизнес-плана хозяйства; знать историю и современные тенденции развития мировой агрономической науки; обладать способностью проводить маркетинговые исследования на с/х рынках; способностью использовать современные информационные технологии, в том числе базы данных и пакеты программ; применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в области почвоведения, агрохимии, готовностью установить соответствие агроландшафтных условий- требованиям с/х культур при их размещении по территории землепользования	А. Знание и понимание методики и методологии управления земельными ресурсами; В. Применение знаний в управлении земельными ресурсами через регулирование земельными отношениями; прогнозирование и планирование использования земельных ресурсов; С. Организацию земельного кадастра на разных уровнях, ведение учета, обеспечение создания и функционирования земельных банков данных, информационных и геоинформационных систем; Д. определение границ поля с использованием ГСП; дистанционное зондирование (аэро- или спутниковые фотосъемки); Е. Земледельческие отношения за рубежом и методы их регулирования. Основные тенденции зарубежной земельной политики.

План занятий

Нед еля	Содержание	Метод обучения	Результаты обучения	Оценочны е средства
Модуль 1. Управление земельными ресурсами				
1	Введение Управление земельных ресурсов	Платформа Платонус, Microsoft teams. Google Meet Компьютерные стимуляции, Презентации на основе современных мультимедийных средств	А. Свойства и элементы системы В. Планирование использование земельных ресурсов С. Объект и субъект управления земельными ресурсами Д. Роль государственного земельного кадастра в системе управления земельными ресурсами Е. Государственный контроль, охрана и мониторинг земель их роль в управлении земельными ресурсами	https://bubbl.us/ индиви дуальные задания
	Теоретические основы систем управления			Конспект
2	Теоретические основы управления земельными ресурсами			https://www.mindmaps.app/ индивиду альные задания
3	Основные методы управления земельными ресурсами			Platonus тестирован ие
Модуль 2. Информационно-аналитическая поддержка технологии точного земледелия				
4	Структура и развития ГИС-технологий в с/х производстве	платформа Платонус, ZOOM, Moogole Лекция презентация, пр актическое занятие, СРС, СРСП	А. Измерений местности геодезическими приборами и аппаратурой спутникового позиционирования В. Применения материалов ДЗЗ с данными с беспилотных летательных аппаратов. С. Создание электронных карт полей. Обработка данных ДЗЗ, коррекцию, визуализацию преобразование, дешифрирование. Д. Внутрихозяйственный учет земель предприятия Е. Автоматизация мониторинга механизированных работ.	Рабочая тетрадь, усныйпрос тесты. Тестовый контроль Метод дискуссии, Конспект лекции.
5	Дистанционное зондирование земли (ДЗЗ) и применение РА и окружающей среды			
6	Создание электронных карт и баз данных обследуемых полей			
	Технические средства наземного и космического мониторинга земель			
Модуль 3. Управление земельными ресурсами в проектах землеустройства				
7	Организационно- правовой механизм управления земельными ресурсами	«Метод Презентаций» – лекционный материал (слайды)	А. Организационная структура системы управления В. Функции органов управления земельными ресурсами С. Экономические методы управления рынком недвижимости	https://www.mindmaps.app/ индивиду альные задания

			Д.Цель и функции оценки земли	
8	Виды земельных облигаций Экономический механизм управления земельными ресурсами	Лекция-дискуссия Видеоролик	А.Содержание информационного обеспечения управления земельными ресурсами. В.Понятие «интегрированная система управления земельными ресурсами» Д.Формирование информационных потоков при создании систем управления Е.Экономическая оценка последствий от изъятия земель	Устный ответ https://www.websequencediagrams.com/ решение задач Platonus тестирование
Модуль4.Система экономических регуляторов управления земельными ресурсами				
9	Информационное обеспечение управления земельными ресурсами.	«Метод Презентаций» – лекционный материал (слайды)	А.Методы сбора информации и требования к информационному обеспечению С.Особенности и основные задачи управления земельными ресурсами субъекта РК Д.Система управления земельными ресурсами городов и иных населенных пунктов	https://bubbl.us/ индивидуальные задания
10	Система управления земельными ресурсами в РК	Диалогические обучение	Е.разрабатывать систему рациональной и ресурсосберегающей обработки почвы и систему её защиты от эрозии	Конспект
11	Эффективность управления земельными ресурсами	Видеоролик		
12	Управление земельными ресурсами в зарубежных странах	Лекция-дискуссия		https://www.mindmaps.app/ индивидуальные задания
13	Государственное управление земельными ресурсами в развитых странах Основные тенденции	Лекция с ошибками	А.Методы сбора информации и требования к информационному обеспечению С.Особенности и основные задачи управления	https://www.websequencediagrams.com/ решение задач

	зарубежной земельной политики Особенности управления земельными ресурсами в странах с переходной экономикой Зарубежная практика государственного регулирования земельных отношений	«Метод Презентаций» – лекционный материал Лекция-дискуссия Видеоролик	земельными ресурсами субъекта РК. D. Система управления земельными ресурсами городов и иных населенных пунктов. E. Разрабатывать систему рациональной и ресурсосберегающей обработки почвы и систему её защиты от эрозии.	Конспект https://bubbl.us/ индивидуальные задания Platonus тестирование
14				
15				

Основные методы, используемые при проведении лекционных занятий:

Метод «Презентаций» – лекционный материал

Лекция-диалог

Лекция с ошибками

Лекция-дискуссия

Лекция с подачей видеоматериалов

«Мозговой штурм» - закрепление лекционного материала (контрольные вопросы, термины, ассоциогаммы)

Оценочные критерии лекционного занятия

Критерии оценивания лекционных занятий	Буквенный эквивалент	Баллы
глубокое знание теории, понимание всех явлений и процессов, свободное владение понятийным аппаратом; способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; умение творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы.	A	95-100
знание теории, понимание всех явлений и процессов программного материала; демонстрируется умение анализировать материал, однако все выводы носят аргументированный и доказательный характер; демонстрируется умение творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; ответы на вопросы носят развернутый, уверенный характер, содержат достаточно четкие формулировки, но имеются неточности в содержании.	A-	90-94
при ответе демонстрирует твердое знание программного материала, лекций, базового учебника; умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; демонстрируется способность применять знание теории к решению задач профессионального характера, но имеются незначительные	B+	85-89

ошибки в решении задач; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но не развернуто.		
материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, имеются отдельные неточности в ответе; знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях; демонстрируется умение применять знание теории к решению профессиональных задач, но допущены 1-2 незначительные ошибки в их решении; при ответе на вопросы приводимые формулировки по существу, но без обоснования.	B	80-84
материал излагается достаточно уверенно, но раскрыт недостаточно полно; демонстрируется знание основных характеристик раскрываемых категорий, но допущены ошибки в определениях понятий и терминов; демонстрируется умение применять знание теории к решению профессиональных задач, но допущены ошибки в их решении; при ответе на вопросы приводимые формулировки по существу, но допускаются отдельные погрешности.	B-	75-79
недостаточные знания основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. допускаются нарушения в последовательности изложения материала; имеются затруднения с выводами; в ответах на вопросы приводимые формулировки не всегда четкие и по существу.	C+	70-74
демонстрируются недостаточные знания основного содержания материала; материал излагается непоследовательно, сбивчиво, нелогично; ответ краток, приводимые формулировки недостаточно четкие; допускаются погрешности в ответе на вопросы.	C	65-69
демонстрируются поверхностные знания программного материала, материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний; допускаются погрешности в ответе; в ответах на вопросы приводимые формулировки недостаточно четкие, допускаются неточности.	C-	60-64
демонстрируются поверхностные знания программного материала, ответ краток, приводимые формулировки нечеткие, в ответах допускаются неточности; излагает свои мысли пространно, часто не по существу; ответы на вопросы читаются, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный материал остаётся без ответа.	D+	55-59
демонстрируются поверхностные знания программного материала, материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы.	D	50-54

при ответе обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответах на вопросы.	FX	25-49
демонстрируется незнание теории и практики	F	0-24

Политика выставления оценок. Критерии оценивания.

Политика выставления оценок основывается на 100 бальной (100%) системе и предусматривает следующее распределение баллов

Оценочные эквиваленты

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Процентное содержание баллов	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	
B	3,00	80-84	Хорошо
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,00	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,00	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

Основные итоговые критерии оценивания

Буквенный эквивалент	Критерии оценивания	
	Тестирование	Форма контроля
A	95-100	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
A-	90-94	Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине,

		достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично.
B+	85-89	Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
B	80-84	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению.
B-	75-79	Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы.
C+	70-74	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения.
C	65-69	
C-	60-64	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей.
D+	55-59	Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на
D	50-54	

		экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей.
FX	25-49	Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
F	0-24	не отработавшему основные практические, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Литература:

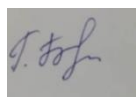
1. Иванников А.В., Шрамко Н.В., Мукажанов К.М. Земледелие Северного Казахстана. Астана, 1999.
2. Карипов Р.Х. Практикум по земледелию. Астана, 2004.
3. Ким С.А. Теория управления. М.: «Дашков и К», 2016.-240с
4. Варламов А.А. Земельный кадастр: Управление земельными ресурсами: учебники и учебные пособия для студентов высш.учебных заведений. М.: КолосС, Т.2, 2004.-527 с.
5. Тулайков М. Земледелие. М, 2002.
6. Спектор М.Д. «Земельные отношения и землеустройство». 2006.
7. Лазоренко Г.С. Основы землеустройства. Кокшетау, 2010.
8. Лазоренко, Г.С. Внутрихозяйственное землеустройство: Методические указания к практическим занятиям/Г.С. Лазоренко, М.Ж. Сатпаева.- Кокшетау: РИО Кокшетауский университет, 2017.- 28 с.
9. Лазоренко, Г.С. Учебно-методический комплекс по дисциплине: «Основы землеустройства и кадастр».- Кокшетау: Изд-во КГУ им. Ш. Уалиханова, 2015.- 82с.
10. Точное сельское хозяйство. Учебно–практическое пособие: под общей редакцией Д. Шпаара, А. В. Захарченко, В. П. Якушева. – Санкт-Петербург. –Пушкин, 2003.
11. Практикум по точному земледелию: учебное пособие / под ред. М. М.Константинова. – СПб.: издательство «Лань», 2015. – 224 с.
12. Dr. Jan Chyba материал по курсу «Применение точного земледелия для выращивания сельскохозяйственных культур».
13. Assoc.Prof. Zhulieta Arnaudova Спутники Sentinel, Анализ земного покрова.
14. Julieta Arnaudova. Prof. Krum Hristov. основы курса «Основы точного земледелия»
15. Prof. Klaus Briess ,материал по курсу дистанционного зондирования
16. Dr. Jitka Kumhálová / Prof. Kumlhala František, презентации. Soil physical properties and its measurement .2019
17. Jitka Kumhálová / Prof. Kumlhala František.-Мониторинг роста растений ,презентации
18. Jitka Kumhálová Введение в мониторинг и моделирование роста урожая на основе спектрального реагирования навесов

Политика учебной дисциплины и академической этики:

- не опаздывать на занятия;
- не разговаривать во время занятий;
- приходить на занятия в деловой одежде;
- не пропускать занятия; в случае отсутствия по болезни представлять справку;

- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- активно участвовать в учебном процессе, конструктивно поддерживать обратную связь на занятиях;
- старательно выполнять домашние и прочие задания;
- содействовать коллективной работе и вовлечению в дискуссию более застенчивых студентов;
- быть пунктуальным и обязательным.

Разработчик:



Бекимова Гульжиян Бегалиевна